

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Экономики и управления
2.	Направление подготовки	38.06.01 Экономика
3.	Направленность (профиль)	Региональная и отраслевая экономика
4.	Дисциплина (модуль)	Экономика и управление народным хозяйством
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2018, 2019, 2020, 2021

1 Методические рекомендации

1.1 Методические рекомендации по организации работы обучающихся во время проведения лекционных занятий

В ходе лекционных занятий обучающимся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

1.3 Методические рекомендации к оставлению опорного конспекта:

Опорный конспект (ОК) – это развернутый план ответа на теоретический вопрос. Правильно составленный опорный конспект должен содержать все то, что в процессе ответа будет устно обозначено. Это могут быть схемы, графики, таблицы.

Основные требования к содержанию опорного конспекта:

- Полнота – это означает, что в нем должно быть отражено все содержание вопроса.
- Логически обоснованная последовательность изложения.

Основные требования к форме записи опорного конспекта:

Лаконичность. ОК должен быть минимальным, чтобы его можно было воспроизвести за 6 – 8 минут. По объему он должен составлять примерно один полный лист.

Структурность. Весь материал должен располагаться малыми логическими блоками, т.е. должен содержать несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или строчными пробелами.

Акцентирование. Для лучшего запоминания основного смысла ОК, главную идею ОК выделяют рамками различных цветов, различным шрифтом, различным расположением слов (по вертикали, по диагонали).

Унификация. При составлении ОК используются определённые аббревиатуры и условные знаки, часто повторяющиеся в курсе данного предмета.

Автономия. Каждый малый блок (абзац), наряду с логической связью с остальными, должен выражать законченную мысль, должен быть аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид).

Оригинальность. ОК должен быть оригинален по форме, структуре, графическому исполнению, благодаря чему, он лучше сохраняется в памяти. Он должен быть наглядным и понятным.

Взаимосвязь. Текст ОК должен быть взаимосвязан с текстом учебника, что так же влияет на усвоение материала.

1.4. Методические рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к оформлению и представлению презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

1.5. Методические рекомендации по подготовке доклада

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада

- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

1.6. Методические рекомендации по составлению глоссария

1. Внимательно прочитайте и ознакомьтесь с текстом. Вы встретите в нем много различных терминов, которые имеются по данной теме.

2. После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, вы должны составить из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.

3. После этого начинается работа по составлению статей глоссария. Статья глоссария - это определение термина. Она состоит из двух частей: 1. точная формулировка термина в именительном падеже; 2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих правил:

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации;
- старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такового, дайте ему краткое и понятное пояснение;
- излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимайте ни одну из указанных позиций. Глоссария - это всего лишь констатация имеющихся фактов;
- также не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употребляться данный термин;
- при желании в глоссарий можно включить не только отдельные слова и термины, но и целые фразы.

Глоссарий составляется по темам дисциплины «Экономика и управление народным хозяйством».

1.7. Методические рекомендации по решению теста

Тестовая система предусматривает вопросы/задания, на которые обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность.

При отсутствии какого-либо одного ответа на вопрос, предусматривающий множественный выбор, весь ответ считается неправильным.

Ответы правильные выделяются в тесте подчеркиванием или любым другим допустимым символом.

1.8. Методические рекомендации по решению кейс-заданий

Перед решением кейс-задания должно быть полностью приведено его условие. Само решение следует сопровождать необходимыми расчетами и пояснениями с указанием применяемых формул, анализом и выводами.

В процессе пояснения решения важно учитывать этику, краткость и четкость изложения своей позиции, профессиональный подход к решению проблем, научный подход, умение формулировать обоснованные выводы.

1.9. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

При подготовке к зачету студентам целесообразно использовать материалы лекций, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносятся материалы в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в устной форме.

Ведущий данную дисциплину преподаватель составляет билеты, которые утверждаются на заседании кафедры и включают в себя один/два вопроса. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения студентов накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины. Дополнительно в билет может быть включена третьим вопросом практическое задание.

В аудитории, где проводится зачет, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего зачет.

На подготовку к ответу на билет на зачете отводится 20 минут.

Результат зачета выражается оценками «зачтено», «не зачтено».

Для прохождения зачета студенту необходимо иметь при себе зачетную книжку и письменные принадлежности.

За нарушение дисциплины и порядка студенты могут быть удалены с зачета.

2. Планы практических занятий

Тема 1. Микроэкономическая теория

План:

Фирма в рыночной экономике. Факторы производства и производственная функция. Теория организации рынков. Классификация рыночных структур.

Теория конкуренции и антимонопольного регулирования. Совершенная конкуренция. Монополия, виды монополий, монопольная власть и ее измерение.

Олигополия в рыночной экономике.

Литература: [1, с.42-118].

Вопросы для самоконтроля:

1. Что Вы понимаете под ограниченностью ресурсов и безграничностью потребностей?

2. Какова роль государства в регулировании экономических процессов?

3. Что понимается под спросом и каковы факторы предложения?

4. Каковы роль конкуренции в рыночной экономике?

5. Каковы основные черты, преимущества и недостатки совершенной конкуренции?

6. Каковы причины возникновения олигополии, ее формы и последствия?

7. Каким образом и при каких условиях формируется монополистическая конкуренция?

8. Что представляет собой антимонопольная политика государства?

9. Что понимается под производственной функцией и ее каковы ее свойства?

10. Что Вы понимаете под издержками производства и каково их поведение в кратко- и долгосрочном периоде?

Решите кейс-задание.

В колумбийском городе Картахена производители и потребители кофе более чем из пятидесяти стран искали пути выхода из кризиса кофейного рынка. «Обе стороны наконец-то осознали, что кризис можно преодолеть только совместными усилиями, и готовы идти навстречу друг другу», — так оценил встречу исполнительный директор Международной организации кофе (ICO) Нестор Осорио.

Кризис в мировой кофейной торговле длится уже несколько лет. Истоки его следует искать в отказе от системы квот, которые регулировали спрос и предложение на рынке кофе. В 1989 году на этой мере настояли Всемирный банк, МВФ, ВТО, которые стали продвигать идеи либерализации торговли и единой для всех экспортной политики. В результате темпы роста производства кофе значительно превысили темпы роста спроса. И доходы стран — экспортеров кофе снизились катастрофически. Если в конце 1980-х годов они получали 10–12 млрд долл. в год, то сейчас лишь 5 млрд. Доходы от экспорта кофе составляют заметную долю в ВВП развивающихся стран — производителей кофе: в Колумбии — 2%, в Сальвадоре — 2,5%, в Гватемале — 4,2%, в Никарагуа — 7,2%, в Гондурасе — 8,2%. От кризиса на кофейном рынке пострадала экономика многих стран-производителей, и прежде всего смежные с производством кофе отрасли — торговля, транспорт, финансовая система.

В ряде стран кофейный кризис вышел даже за «экономические» пределы: так, в Гватемале он вызвал политическую нестабильность, а в Эфиопии обернулся гуманитарным кризисом.

На встрече в Картахене делегаты как раз и пытались найти действенные способы выхода из кризиса. Однако договориться так и не удалось. Евросоюз, на долю которого приходится 46% всего кофейного импорта, отказался поддержать предложение стран-экспортеров установить фиксированные минимальные цены на кофе. Разрешение конфликта, по словам президента Европейской федерации кофе Йоппе Ванхорика, связано «не с вопросами цены, а с вопросами качества». И искусственные ценовые механизмы при такой ситуации будут лишь способствовать перепроизводству.

Вопросы

1. Объясните, почему отмена квот привела к снижению доходов стран — экспортеров кофе, ведь, казалось бы, они могли беспрепятственно увеличивать поставки кофе на экспорт.

2. Какой вывод об эластичности спроса на кофе можно сделать, основываясь на данных, приведенных в статье?

3. Что такое фиксированная цена на товар? Всегда ли искусственные ценовые механизмы способствуют перепроизводству товара? Рассуждения проиллюстрируйте графически.

4. Почему, по вашему мнению, Евросоюз отказался поддержать предложение стран-экспортеров установить фиксированные минимальные цены на кофе?

5. Поясните понятия «выигрыш покупателей» и «выигрыш продавцов» и приведите графическую иллюстрацию. Проанализируйте, как изменились бы выигрыш покупателей и продавцов кофе, если бы были установлены минимальные фиксированные цены.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте доклад/презентацию.
2. Составьте опорный конспект.
3. Составьте глоссарий.

Тема 2. Макроэкономическая теория

План:

Система национальных счетов. Экономический рост как обобщающий показатель функционирования экономики. НТП как фактор экономического роста.

Циклический характер развития современной экономики. Виды циклов. Экономический цикл как следствие борьбы за перераспределение национального дохода.

Количественная теория денег. Равновесие на рынке денег и факторы его нарушения. Монетарная политика: инструменты, направления, эффективность.

Теория безработицы. Понятие «полной» занятости и естественная безработицы.

Литература: [1, с.118-165]; [3, с.277-313].

Вопросы для самоконтроля:

1. Каково экономическое содержание национальных счетов?
2. Что лежит в основе системы национальных счетов?
3. Какова суть экономического роста как обобщающего показателя функционирования экономики?
4. В чем проявляются эффекты мультипликатора и акселератора?
5. Каким образом можно классифицировать экономический цикл?
6. Какова суть количественной теории денег?
7. Каковы методы регулирования денежной массы?
8. Раскройте основные положения теории безработицы.
9. В чем проявляется естественный уровень безработицы как результат фактической истории?

Решите кейс-задание.

Кредитно-денежная политика в экономике с плавающим валютным курсом, проводимая с целью понижения валютного курса и увеличения чистого экспорта, получила название «грабь ближнего своего». Ею неоднократно пользовались многие страны, в том числе государства Юго-Восточной Азии.

Вопросы

1. Приведите обоснование для такого названия политики целенаправленного понижения валютного курса.

2. Какое влияние на возможности использования политики обесценения национальной валюты может оказать асинхронность и, соответственно, синхронизация фаз экономического цикла в данной стране и других странах? К каким результатам могла бы привести данная политика в 1930-е годы, когда кризис, поразивший экономику США, быстро распространился на другие страны и стал мировым?

3. Каковы возможные последствия ситуации, когда каждая страна использует обесценение собственной валюты для увеличения своего экспорта? А если масштаб обесценения национальных валют всеми участниками мирового рынка будет примерно одинаков?

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте доклад/презентацию.
2. Составьте опорный конспект.
3. Составьте глоссарий.

Тема 3. Институциональная и эволюционная экономическая теория

План:

Образ жизни и поведение человека, непрерывность человеческой активности. Технологические основания институциональной структуры экономики. Технологические уклады, их развитие и смена.

Теория прав собственности. Спецификация и размывание прав собственности. Историческая эволюция форм собственности.

Теория транзакционных издержек. Транзакционные издержки: сущность и классификация.

Теория переходной экономики и трансформации социально-экономических систем. Многообразие внутренних и внешних факторов трансформаций.

Литература: [2, с.9-21]; [1, с. 6-38].

Вопросы для самоконтроля:

1. Как проявляется объективное и субъективное в поведении человека, каковы пределы свободы индивидуального выбора?
2. Каковы технологические детерминанты фирм, отраслей, структуры экономики?
3. Каким образом классифицируются технологические уклады, их развитие и смена?
4. В чем суть теории прав собственности?
5. Какими факторами определяется спецификация и размывание прав собственности?
6. Как проявляется историческая эволюция форм собственности?
7. В чем суть теории трансакционных издержек?
8. Какова взаимосвязь теории переходной экономики и трансформации социально-экономических систем?

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте доклад/презентацию.
2. Составьте опорный конспект.
3. Составьте глоссарий.

Тема 4. Тенденции, закономерности, факторы и условия функционирования и развития региональных социально-экономических подсистем

План:

Региональные (пространственные) неравенства как объект региональной социально-экономической политики.

Инструменты экономического регулирования регионального развития: планирование и прогнозирование, их методы; бюджетно-налоговая система, бюджетный федерализм; государственно-частное партнерство; другие макро- и микроинструменты региональной политики.

Зарубежный опыт региональной политики. Особенности регулирования регионального развития в промышленно развитых и развивающихся странах.

Государственное устройство и роль регионов: децентрализованный федерализм, кооперативный федерализм. Институты регулирования регионального развития. Правовые основы.

Проблемные регионы и программы регионального развития. Опыт европейских стран. Специальные экономические зоны: свободные экономические зоны, зоны предпринимательства, технико-внедренческие зоны.

Литература: [4, с.17-169].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие источники регионального (пространственного) неравенства как объекта региональной социально-экономической политики?
2. Что понимается под инструментами экономического регулирования регионального развития?
3. Что включает в себя такие инструменты экономического регулирования, как планирование и прогнозирование, их методы; бюджетно-налоговая система, бюджетный федерализм; государственно-частное партнерство; другие макро- и микроинструменты региональной политики?

4. Каким образом характеризуются особенности регулирования регионального развития в промышленно развитых и развивающихся странах?
5. В чем сущность децентрализованного федерализма и кооперативного федерализма?
6. В чем сущность проблем регионального развития и программ регионального развития?
7. Какие методы оценки эффективности специальных экономических зон?

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте доклад/презентацию.
2. Составьте опорный конспект.
3. Составьте глоссарий.

Тема 5. Управление экономикой регионов на национальном, региональном и муниципальном уровнях

План:

Сущность понятия «управление» и его взаимосвязь с управляемой системой. Единство и противоречие понятий «наука управления» и «теория управления».

Метод управления посредством выполнения необходимых функций (организация, планирование, мотивация, контроль, маркетинг).

Разработка управленческих решений и их информационное обеспечение. Определение регионального управленческого решения.

Требования, предъявляемые к выбору управленческого решения. Влияние социально-экономической ситуации в регионе на принятие управленческого решения. Взаимодействие центра и региона.

Литература: [5, с.95-224].

Вопросы для самоконтроля:

1. Что понимается под управлением и какова его взаимосвязь с управляемой системой?
2. Каковы отличия объектов муниципального управления от объектов регионального менеджмента.
3. В чем заключается метод управления посредством выполнения необходимых функций?
4. Какова сущность и цель регионального управленческого решения?
5. В чем суть требований, предъявляемых к выбору управленческого решения?
6. Каковы инструменты взаимодействия центра и региона?

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте доклад/презентацию.
2. Решите тест.
3. Составьте опорный конспект.
4. Составьте глоссарий.